



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MEIS03100X
"LA FARINA - BASILE"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	517	223,2	245,0	364,8
CLASSICO	638	236,9	248,0	238,4
Totale	1.155			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	66	14,9	14,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	9	18,2	12,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,8%	-	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	5,9%	4,7%	3,4%	7,5%
Liceo Classico	0,8%	1,2%	0,9%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03100X	88,00%				✓



MEPC031017 2 A	92,00%				✓
MEPC031017 2 B	80,00%				✓
MEPC031017 2 C	89,47%				✓
MEPC031017 2 D	82,35%			✓	
MEPC031017 2 E	95,24%				✓
MEPC031017 2 F	95,45%		✓		
MEPC031017 2 G	80,95%			✓	

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03100X	63,11%		✓		
MESD03101R 2 A	70,00%		✓		
MESD03101R 2 B	72,73%			✓	
MESD03101R 2 C	57,89%		✓		
MESD03101R 2 E	70,00%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03100X	77,87%				✓
MEPC031017 2 A					✓
MEPC031017 2 B					✓
MEPC031017 2 C					✓
MEPC031017 2 D				✓	
MEPC031017 2 E					✓
MEPC031017 2 F				✓	
MEPC031017 2 G					✓
MESD03101R 2 A	70,00%	✓			
MESD03101R 2 B	72,73%		✓		
MESD03101R 2 C	57,89%		✓		
MESD03101R 2 E	70,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03100X	95,54%				✓
MEPC031017 5 A	96,88%				✓
MEPC031017 5 B	100,00%				✓
MEPC031017 5 C	100,00%				✓



MEPC031017 5 D	76,47%			✓	
MEPC031017 5 E	96,55%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03100X	80,00%		✓		
MESD03101R 5 EA	85,71%			✓	
MESD03101R 5 AS	75,00%		✓		
MESD03101R 5 CGP	81,82%		✓		
MESD03101R 5 DGP	76,92%		✓		
MESD03101R 5 BM	77,78%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03100X	88,41%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	27,17%	72,83%	8,67%	91,33%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	8,98%	91,02%	2,40%	97,60%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	3,4%	14,3%	20,2%	29,4%	32,8%



Riferimenti						
Riferimento provinciale MESSINA	0,2%	4,5%	13,9%	23,7%	27,3%	30,4%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,9%	5,7%	16,2%	24,8%	29,7%	22,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	13,0%	34,0%	26,0%	16,0%	8,0%	3,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MESSINA	11,2%	33,3%	29,6%	16,9%	7,1%	1,9%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	15,5%	30,3%	29,0%	16,0%	6,5%	2,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione ed in parte la comunicazione anche in presenza di alcuni alunni stranieri. Sono presenti, in entrambi i licei, studenti con disabilità, DSA, BES. Con riferimento al livello medio dell'ESCS si evince una situazione eterogenea tra i due diversi ordini di scuola (Liceo Classico e Liceo Artistico). Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed è complessivamente in linea con il riferimento regionale.

Vincoli

I livelli di partenza degli alunni si presentano diversificati per quanto riguarda la preparazione di base e ciò richiede un impegno iniziale per impostare un adeguato percorso educativo e didattico. Le difficoltà dovute alle carenze nei trasporti pubblici non consentono sempre agli alunni pendolari di partecipare alle attività extrascolastiche (liceo artistico). La presenza di studenti con famiglie economicamente svantaggiate prevalente al liceo artistico ed in misura molto limitata al Liceo Classico, impegna la scuola all'acquisto di testi scolastici da assegnare in comodato d'uso e materiale didattico di facile consumo da utilizzare per attività laboratoriali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

I due Licei, ben radicati nel territorio, in particolare il classico che occupa la stessa sede dal 1932, sono molto attenti a monitorare costantemente le risorse del territorio. L'istituto intrattiene ottimi rapporti con gli enti istituzionali, con le altre scuole anche di diverso ordine, con le associazioni O.N.L.U.S. e socio-culturali mantiene buoni rapporti e formalizza accordi di collaborazione; a inizio d'anno e poi nel corso dell'anno si prendono in considerazione altri possibili rapporti di partnership

Vincoli

Le contrazioni della spesa pubblica per l'istruzione non permettono una puntuale programmazione corrispondente alle esigenze dell'istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,2%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,3%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,3%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,3%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	96,7%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	12,3%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	3	10,9%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		69,0%	67,5%	73,6%
Disegno		44,8%	41,2%	42,6%
Elettronica		27,6%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		24,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,4%	3,7%	4,3%
Fisica		69,0%	67,5%	71,8%
Fotografico		10,3%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,7%	94,4%
Lingue		69,0%	72,0%	57,3%
Meccanico		27,6%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,4%	65,0%	60,4%
Musica		17,2%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,4%	5,3%	4,0%
Restauro		3,4%	2,9%	2,0%
Scienze		62,1%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		62,1%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,8%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	20,7%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	89,7%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		34,5%	47,3%	42,2%
Teatro		6,9%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		17,2%	10,6%	15,7%
Cucina interna		31,0%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	69,0%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		42,3%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		11,5%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	69,2%	62,7%	52,6%
Palestra	✓	69,2%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,2%	17,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	2,5%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,5%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,2%	13,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,2%	10,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,1%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto è diviso in due sedi: Liceo Classico "G. La Farina" e Liceo Artistico "E. Basile". Il Liceo Classico si trova in un edificio del 1932 e recentemente ha avuto consistenti miglioramenti strutturali con abbattimento delle barriere architettoniche e certificazioni di agibilità. Il Liceo Artistico è stato recentemente trasferito in una nuova struttura ampia e con locali ben attrezzati, pienamente a norma di legge e completamente privo di barriere architettoniche. Trovandosi in una zona decentrata, non sempre è ben servito dai mezzi pubblici e privati. Entrambe le sedi sono fornite di attrezzature all'avanguardia. Le risorse economiche provengono dai progetti finanziati con i Fondi Europei (PON) e regionali (POR). Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono, almeno in parte, di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi d'istruzione e per attività facoltative (potenziamento di lingua inglese con esperti madrelingua, certificazione Cambridge ESOL- ICGSE -DELE - DELF - HSK). Gli spazi, quali laboratori, biblioteca e palestra sono all'avanguardia. Tutte le aule del liceo classico e in parte quelle del liceo artistico, sono dotate di Smart/TV o LIM e computer. La connessione ad internet è su fibra per entrambe le scuole.

Vincoli

La mancanza del contributo volontario di una parte dell'utenza, per lo più al liceo artistico, crea in alcuni casi disagi sull'utilizzo delle risorse, e condiziona gli interventi per migliorare le infrastrutture. Si sta lavorando con i nuovi progetti PON e POR per dotare tutte le aule di dotazioni tecnologiche all'avanguardia (LIM, tablet). Non vi è l'opportunità, vista la peculiarità del territorio, di poter reperire fonti di finanziamento aggiuntive.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	89,7%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	17,2%	19,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		17,2%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		44,8%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIS03100X		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	10,9%	14,6%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,2%	15,8%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,2%	13,1%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	66,7%	56,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	34	20.8	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	84,0%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		16,0%	13,0%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	69,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,6%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		27,6%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS03100X		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	14,7%	12,6%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	16,9%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	15,8%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	3	42,9%	52,5%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS03100X		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	28,6%	14,2%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	23,0%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			12,3%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	3	42,9%	50,5%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS03100X		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,1%	12,3%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	6	42,9%	14,3%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	7	50,0%	59,1%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte del personale docente e non docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è stabile da diversi anni nella scuola, l'età anagrafica è nella norma. Nell'Istituto sono presenti professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche che, grazie al piano di formazione previsto dalla legge 104, stanno ulteriormente potenziando. Quasi tutto il personale docente ha un buon livello informatico che consente loro di utilizzare nella didattica strumenti all'avanguardia.

Vincoli

Le certificazioni linguistiche fin qui acquisite sono ancora poche e parzialmente utilizzabili per fini didattici. (CLIL).



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS03100X	97,1%	96,0%	95,1%	98,8%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	98,2%	98,0%	98,0%	99,5%
SICILIA	91,9%	93,8%	92,7%	95,3%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS03100X	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	99,3%	99,5%	99,3%	99,7%
SICILIA	98,0%	98,3%	98,1%	99,0%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS03100X	26,0%	21,2%	10,8%	7,3%



Riferimenti				
Provincia di MESSINA	12,9%	10,2%	8,1%	6,2%
SICILIA	16,7%	17,1%	17,5%	12,4%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS03100X	6,9%	7,3%	3,2%	1,1%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	6,6%	5,4%	4,6%	3,1%
SICILIA	8,3%	8,8%	7,8%	5,5%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS03100X	2,3%	9,1%	19,3%	29,5%	34,1%	5,7%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	1,2%	9,4%	19,7%	28,3%	36,5%	4,9%
SICILIA	1,7%	15,8%	25,1%	24,3%	30,3%	2,8%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS03100X	0,0%	5,3%	16,8%	23,0%	41,6%	13,3%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	0,0%	4,1%	13,4%	20,8%	45,7%	16,0%
SICILIA	0,7%	5,9%	18,1%	23,5%	40,6%	11,3%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MEIS03100X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	0	0	0
Percentuale	0,9%	3,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	1,9%	1,4%	0,7%	0,4%	0,4%
SICILIA	1,6%	1,4%	1,6%	1,1%	1,0%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola MEIS03100X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	0,7%	0,6%	0,0%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,4%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MEIS03100X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	8	6	1	0
Percentuale	9,5%	7,2%	5,2%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	8,3%	10,7%	6,1%	1,3%	0,4%
SICILIA	9,0%	8,0%	5,1%	1,4%	0,3%
	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola MEIS03100X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	0
Percentuale	1,4%	0,6%	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	1,9%	0,9%	1,3%	0,2%	0,5%
SICILIA	3,8%	1,6%	2,4%	1,6%	0,6%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MEIS03100X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	2	2	3
Percentuale	1,7%	3,6%	1,7%	2,3%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	4,0%	3,4%	3,8%	2,2%	1,1%
SICILIA	7,8%	5,7%	4,6%	2,7%	1,9%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola MEIS03100X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	6	8	0	0
Percentuale	6,3%	3,8%	6,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	5,8%	3,4%	2,7%	1,2%	1,2%
SICILIA	5,5%	4,8%	4,5%	2,8%	1,0%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli scrutini, in merito agli studenti ammessi alla classe successiva, evidenziano che la scuola garantisce il successo formativo degli studenti. I risultati si attestano a livelli superiori o conformi sia alla media provinciale che alla media regionale e nazionale. La percentuale degli alunni con sospensione di giudizio è conforme o inferiore alla media per il liceo classico. Il numero degli studenti trasferiti in uscita non è rilevante. La scuola accoglie studenti provenienti da altri istituti in percentuale conforme alla media. In merito al voto conseguito all'Esame di Stato, i dati emersi evidenziano la collocazione della maggior parte degli allievi nella fascia 61/90 per il Liceo artistico e 71/100 per il Liceo classico. Solo qualche studente si colloca nella fascia più bassa. La percentuale degli studenti che conseguono il diploma con lode è superiore alla media provinciale e regionale, e anche alla media nazionale. L'analisi degli esiti dimostra che la scuola, complessivamente, garantisce un'adeguata formazione alla maggior parte degli studenti. Il totale degli ammessi all'A.S. successivo è elevato, ha una media al di sopra di quella provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

La percentuale degli alunni con debiti formativi evidenzia una certa difformità tra gli anni di corso e tra i due licei; in particolare il dato è di un certo rilievo per il Liceo artistico i cui numeri sono superiori alla media per il biennio. Per quanto concerne il Liceo classico si rileva la difficoltà di alcuni alunni nel passaggio dalla 1 alla 2 classe, ma rientra pienamente nella media provinciale e regionale. Tale dato evidenzia l'opportunità di intervenire con strategie didattiche finalizzate al recupero di carenze e al superamento di difficoltà d'apprendimento specifiche degli studenti. La collocazione di alcuni alunni nelle fasce più basse di voto conseguito all'Esame di Stato suggerisce di programmare opportuni interventi, finalizzati al conseguimento di migliori risultati scolastici, dal momento che la Scuola è chiamata a garantire una formazione adeguata a tutti gli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 211,8	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	216,4	88,0	3,6	90,7	↔	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 2A	211,0	92,0	-10,8	92,0	↔	↔	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 2B	211,0	80,0	-10,8	80,0	↔	↔	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 2C	229,8	89,5	6,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 2D	219,7	82,4	6,4	100,0	↑	↑	↔
Plesso MEPC031017 - Sezione 2E	230,6	95,2	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 2F	198,2	95,4	-11,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 2G	218,3	81,0	1,6	81,0	↑	↑	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 179,2	Punteggio Sud e Isole 181,9	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	189,6	63,1	0,6	78,6	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso MEPC031017 - Sezione 2F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 2A	185,9	70,0	-5,2	80,0	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 2B	198,0	72,7	2,9	86,4	↑	↑	↔
Plesso MESD03101R - Sezione 2C	190,1	57,9	-1,4	73,7	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 2D	177,5	45,4	n.d.	72,7	↔	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 2E	195,0	70,0	13,8	80,0	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 178,5	Punteggio Sud e Isole 177,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	189,2	77,9	-2,2	81,8	↑	↑	↔
Plesso MEPC031017 - Sezione 2A	183,2	92,0	-20,2	92,0	↔	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 2B	188,0	80,0	-16,1	88,0	↑	↑	↔
Plesso MEPC031017 - Sezione 2C	186,2	89,5	-18,6	89,5	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 2D	187,4	82,4	0,3	94,1	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 2E	191,2	95,2	-11,9	95,2	↑	↑	↔
Plesso MEPC031017 - Sezione 2F	199,6	95,4	12,7	77,3	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 2G	222,2	81,0	29,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso MESD03101R - Sezione 2A	178,8	70,0	-2,2	65,0	↔	↔	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 2B	190,7	72,7	4,9	77,3	↑	↑	↔
Plesso MESD03101R - Sezione 2C	184,9	57,9	0,9	73,7	↔	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 2D	177,1	45,4	n.d.	81,8	↔	↔	↓
Plesso MESD03101R -	174,7	70,0	3,3	60,0	↔	↔	↓



Sezione 2E							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,3	Punteggio Sud e Isole 195,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	209,4	95,5	6,2	99,1	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	190,5	96,9	-24,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	214,2	100,0	-2,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	245,1	100,0	27,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	196,9	76,5	-15,9	94,1	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	216,6	96,6	1,0	96,6	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	212,2	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 166,9	Punteggio Sud e Isole 169,0	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	177,4	80,0	-4,5	90,5	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R -	161,9	75,0	-18,0	75,0	↓	↓	↓



Sezione 5AS							
Plesso MESD03101R - Sezione 5BM	177,8	77,8	-1,1	88,9	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5CGP	180,8	81,8	-3,9	95,4	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5DGP	178,7	76,9	-6,2	92,3	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5EA	187,5	85,7	-0,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso MESD03101R - Sezione 5FG	162,6	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5FPP	198,2	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 169,7	Punteggio Sud e Isole 170,8	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	175,3	88,4	-12,8	92,7	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	156,8	96,9	-43,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	184,7	100,0	-15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	211,5	100,0	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	176,8	76,5	-15,7	94,1	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	187,4	96,6	-12,8	93,1	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	209,6	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↑
Plesso MESD03101R - Sezione 5AS	155,3	75,0	-19,5	91,7	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5BM	165,5	77,8	-7,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5CGP	161,1	81,8	-17,5	90,9	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5DGP	169,0	76,9	-9,5	92,3	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5EA	183,2	85,7	0,3	85,7	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5FG	173,6	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↓



Plesso MESD03101R - Sezione 5FPP	178,5	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↓
----------------------------------	-------	------	------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,6	95,5	-12,5	90,2	205,8	206,3	224,6
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	198,6	96,9	-35,3	90,6	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	219,3	100,0	-16,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	241,2	100,0	9,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	219,2	76,5	-6,5	82,4	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	212,2	96,6	-22,0	89,7	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	170,1	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	185,2	80,0	-6,1	87,4	173,0	174,6	196,1
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5AS	159,4	75,0	-31,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R -	186,3	77,8	-1,0	88,9	↑	↑	↓



Sezione 5BM							
Plesso MESD03101R - Sezione 5CGP	190,5	81,8	-4,6	90,9	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5DGP	194,8	76,9	-1,1	84,6	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5EA	209,0	85,7	9,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso MESD03101R - Sezione 5FG	156,2	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5FPP	180,3	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura di background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 208,6	Punteggio Sud e Isole 208,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,2	95,5	-4,4	90,2	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	197,7	96,9	-29,4	90,6	↓	↓	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	215,0	100,0	-12,6	95,0	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	251,1	100,0	25,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	215,3	76,5	-8,4	82,4	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	211,7	96,6	-15,1	89,7	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	187,0	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura di background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 175,2	Punteggio Sud e Isole 176,8	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	178,6	80,0	-9,7	87,4	↑	↑	↓
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5AS	156,5	75,0	-31,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5BM	170,9	77,8	-13,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5CGP	189,4	81,8	-1,8	90,9	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5DGP	187,6	76,9	-4,5	84,6	↑	↑	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5EA	206,6	85,7	13,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso MESD03101R - Sezione 5FG	139,3	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso MESD03101R - Sezione 5FPP	169,5	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC031017 - Sezione 2A	4,4%	13,0%	26,1%	52,2%	4,4%
Plesso MEPC031017 - Sezione 2B	n.d.	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
Plesso MEPC031017 - Sezione 2C	n.d.	5,9%	29,4%	35,3%	29,4%
Plesso MEPC031017 - Sezione 2D	n.d.	5,9%	47,1%	23,5%	23,5%
Plesso MEPC031017 - Sezione 2E	n.d.	4,8%	19,0%	52,4%	23,8%
Plesso MEPC031017 - Sezione 2F	9,5%	23,8%	33,3%	28,6%	4,8%
Plesso MEPC031017 - Sezione 2G	n.d.	5,9%	35,3%	52,9%	5,9%
	n.d.	56,2%	25,0%	12,5%	6,2%



Plesso MESD03101R - Sezione 2A					
Plesso MESD03101R - Sezione 2B	10,5%	21,0%	36,8%	21,0%	10,5%
Plesso MESD03101R - Sezione 2C	21,4%	21,4%	35,7%	14,3%	7,1%
Plesso MESD03101R - Sezione 2D	31,2%	25,0%	25,0%	18,8%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 2E	6,2%	25,0%	43,8%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola MEIS03100X	13,6%	29,6%	33,3%	18,5%	4,9%
Riferimenti					
Sicilia	25,0%	33,0%	31,0%	8,1%	2,9%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC031017 - Sezione 2A	17,4%	34,8%	34,8%	13,0%	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2B	22,7%	27,3%	27,3%	22,7%	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2C	17,6%	41,2%	29,4%	11,8%	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2D	6,2%	50,0%	31,2%	12,5%	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2E	15,0%	25,0%	45,0%	15,0%	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 2F	5,9%	29,4%	35,3%	23,5%	5,9%
Plesso MEPC031017 - Sezione 2G	5,6%	16,7%	22,2%	27,8%	27,8%
Plesso MESD03101R - Sezione 2A	38,5%	23,1%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 2B	17,6%	41,2%	23,5%	5,9%	11,8%
Plesso MESD03101R - Sezione 2C	14,3%	42,9%	35,7%	n.d.	7,1%
Plesso MESD03101R - Sezione 2D	38,9%	16,7%	38,9%	5,6%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 2E	41,7%	33,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MEIS03100X	19,3%	31,4%	31,9%	13,0%	4,4%
Riferimenti					
Sicilia	29,3%	41,5%	19,5%	6,3%	3,4%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	21,9%	18,8%	31,2%	25,0%	3,1%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	n.d.	25,0%	40,0%	15,0%	20,0%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	7,1%	35,7%	57,1%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	25,0%	12,5%	31,2%	12,5%	18,8%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	21,4%	25,0%	39,3%	14,3%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5AS	33,3%	44,4%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5BM	25,0%	37,5%	37,5%	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5CGP	38,1%	14,3%	23,8%	19,0%	4,8%
Plesso MESD03101R - Sezione 5DGP	25,0%	33,3%	33,3%	n.d.	8,3%
Plesso MESD03101R - Sezione 5EA	21,0%	26,3%	26,3%	26,3%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5FG	28,6%	71,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5FPP	n.d.	n.d.	66,7%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola MEIS03100X	27,9%	33,7%	24,4%	11,6%	2,3%
Riferimenti					
Sicilia	35,2%	36,5%	21,4%	6,0%	0,9%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	56,7%	26,7%	13,3%	3,3%	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	25,0%	40,0%	15,0%	15,0%	5,0%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	7,1%	14,3%	21,4%	28,6%	28,6%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	43,8%	12,5%	25,0%	18,8%	n.d.
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	25,9%	25,9%	33,3%	7,4%	7,4%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5AS	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5BM	71,4%	n.d.	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5CGP	55,0%	35,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5DGP	50,0%	25,0%	16,7%	n.d.	8,3%
Plesso MESD03101R - Sezione 5EA	38,9%	22,2%	22,2%	11,1%	5,6%
Plesso MESD03101R - Sezione 5FG	66,7%	n.d.	8,3%	8,3%	16,7%
Plesso MESD03101R - Sezione 5FPP	50,0%	n.d.	50,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MEIS03100X	43,2%	23,7%	18,4%	9,0%	5,8%
Riferimenti					
Sicilia	48,2%	26,6%	15,9%	6,4%	2,9%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	20,7%	24,1%	55,2%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	7,1%	28,6%	64,3%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	3,8%	26,9%	69,2%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5AS	30,0%	70,0%	n.d.



Plesso MESD03101R - Sezione 5BM	37,5%	25,0%	37,5%
Plesso MESD03101R - Sezione 5CGP	20,0%	30,0%	50,0%
Plesso MESD03101R - Sezione 5DGP	9,1%	63,6%	27,3%
Plesso MESD03101R - Sezione 5EA	n.d.	61,1%	38,9%
Plesso MESD03101R - Sezione 5FG	76,9%	23,1%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5FPP	66,7%	n.d.	33,3%
Situazione della scuola MEIS03100X	27,7%	43,4%	28,9%
Riferimenti			
Sicilia	24,3%	51,0%	24,7%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MEPC031017 - Sezione 5A	37,9%	17,2%	44,8%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5B	5,3%	42,1%	52,6%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5C	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5D	21,4%	21,4%	57,1%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	15,4%	34,6%	50,0%
Plesso MEPC031017 - Sezione 5E	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5AS	80,0%	20,0%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5BM	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso MESD03101R - Sezione 5CGP	40,0%	25,0%	35,0%
Plesso MESD03101R - Sezione 5DGP	27,3%	45,4%	27,3%
Plesso MESD03101R - Sezione 5EA	11,1%	55,6%	33,3%
Plesso MESD03101R - Sezione 5FG	76,9%	23,1%	n.d.
Plesso MESD03101R - Sezione 5FPP	66,7%	n.d.	33,3%
Situazione della scuola MEIS03100X	42,2%	34,9%	22,9%
Riferimenti			
Sicilia	51,3%	38,7%	10,0%



Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	13,4%	86,6%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	5,5%	94,5%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	16,9%	83,1%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	19,7%	80,3%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	8,6%	91,4%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	0,0%	0,0%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	21,9%	78,1%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	14,3%	85,7%	12,0%	88,0%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03100X	30,1%	69,9%	24,9%	75,1%
Sud e Isole	32,1%	67,9%	31,1%	68,9%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MEIS03100X - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIS03100X - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIS03100X - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per quanto riguarda il liceo classico i risultati nelle prove standardizzate per il II anno, quelle di Italiano rientrano nella media nazionale e sono superiori alla media regionale e per alcune classi anche alla media nazionale. Per quanto riguarda il liceo artistico gli esiti risultano inferiori alla media nazionale, ma rientrano nella media regionale. Per gli esiti delle prove di matematica al liceo classico e al liceo artistico si evidenziano delle criticità diffuse in quasi tutte le classi. Il livello diversificato di apprendimento nelle discipline oggetto di prove standardizzate produce un risultato che rientra complessivamente nella media nazionale pur con differenze legate ai due ordini di studio. Per quanto riguarda invece la prove dell'ultimo anno, il divario tra i due licei è più alto per la matematica e per l'inglese, il liceo classico si assesta al livello della media regionale, mentre il liceo artistico sotto la media.

Punti di debolezza

Nella differenziazione dei risultati conseguiti negli esiti delle prove standardizzate tra i due indirizzi di scuola bisogna tenere presente il background sociale e culturale dell'utenza, nonché quale punto di debolezza il non aver sollecitato adeguatamente i ragazzi a prove di verifica periodiche sul modello INVALSI, per consentire agli studenti di abituarsi al "linguaggio" dei test.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Si ritiene che la valutazione in merito ai risultati d'apprendimento, per quanto concerne sia le rilevazioni emerse dalle Prove Invalsi sia gli esiti degli scrutini nel complesso, è da ritenere positiva, entrambi gli indirizzi di studio garantiscono il successo formativo dello studente pur con qualche criticità in italiano e matematica evidenti nell'indirizzo artistico.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Particolare attenzione è rivolta alle competenze sociali e civiche, alla comunicazione nella lingua madre e in inglese. Il tutto sostenuto dall'insegnamento di un metodo di studio che " impari ad imparare" sviluppando competenze digitali per una didattica innovativa che spinga ad utilizzare le strategie del pensiero razionale (problem solving, service learning, flipped classroom, cooperative learning). La scuola aiuta gli studenti a migliorare i rapporti umani, nel rispetto di sé e degli altri organizzando incontri-dibattito con esperti di vari settori. La maggior parte degli studenti, grazie all'uso di una didattica per competenze che usa gli strumenti tecnologici all'avanguardia, hanno imparato ad utilizzare il WEB in modo più corretto e anche al fine di una comunicazione didattica a distanza. La scuola ha organizzato con la Polizia Postale del territorio incontri per gli studenti atti a prevenire fenomeni di cyberbullismo. La scuola utilizza una griglia di valutazione del comportamento e usa criteri comuni per tutte le classi. Realizza percorsi didattici multidisciplinari con obiettivi trasversali valutandone la ricaduta nel percorso formativo. Alla fine del primo biennio la scuola certifica le competenze raggiunte attraverso il modello istituzionale, i livelli raggiunti dalla maggior parte

Punti di debolezza

Mancano, per tutte le classi, strumenti specifici, per una valutazione periodica del grado di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto.



degli studenti sono apprezzabili

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIS03100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,82	178,59	190,87
MEIS03100X MEPC031017 A	196	97%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 B	210	100%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 C	242	100%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 D	194	88%	↑	↑	↔
MEIS03100X MEPC031017 E	215	96%	↑	↑	↑
MEIS03100X MESD03101R A	166	60%	↓	↓	↓
MEIS03100X MESD03101R B	194	71%	↑	↑	↔
MEIS03100X MESD03101R C	182	88%	↔	↔	↓
MEIS03100X MESD03101R D	178	90%	↔	↔	↓
MEIS03100X MESD03101R E	163	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIS03100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,24	177,69	191,34
MEIS03100X MEPC031017 A	159	93%	↓	↓	↓
MEIS03100X	181	100%	↔	↔	↓



MEPC031017 B					
MEIS03100X MEPC031017 C	209	100%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 D	175	88%	↔	↔	↓
MEIS03100X MEPC031017 E	186	93%	↔	↑	↓
MEIS03100X MESD03101R A	158	60%	↓	↓	↓
MEIS03100X MESD03101R B	179	67%	↔	↔	↓
MEIS03100X MESD03101R C	161	84%	↓	↓	↓
MEIS03100X MESD03101R D	190	86%	↔	↑	↔
MEIS03100X MESD03101R E	153	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIS03100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,04	185,68	199,76
MEIS03100X MEPC031017 A	203	87%	↑	↑	↔
MEIS03100X MEPC031017 B	210	95%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 C	242	88%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 D	217	76%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 E	210	89%	↑	↑	↑
MEIS03100X MESD03101R A	188	53%	↔	↔	↓
MEIS03100X MESD03101R B	201	75%	↑	↑	↔
MEIS03100X MESD03101R C	180	84%	↔	↔	↓
MEIS03100X MESD03101R D	178	81%	↔	↓	↓
MEIS03100X MESD03101R E	184	75%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019	
---	--



Situazione della scuola MEIS03100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,75	185,69	204,20
MEIS03100X MEPC031017 A	206	87%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 B	207	95%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 C	248	88%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 D	213	76%	↑	↑	↑
MEIS03100X MEPC031017 E	209	89%	↑	↑	↑
MEIS03100X MESD03101R A	182	53%	↔	↔	↓
MEIS03100X MESD03101R B	197	75%	↔	↑	↔
MEIS03100X MESD03101R C	174	84%	↓	↓	↓
MEIS03100X MESD03101R D	169	81%	↓	↓	↓
MEIS03100X MESD03101R E	179	75%	↔	↔	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MEIS03100X	57,0%
Riferimento provinciale MESSINA	39,7%
Riferimento regionale SICILIA	40,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,8%	1,7%	2,3%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	2,4%	1,7%	2,9%	3,4%
Arte e Design	6,4%	2,6%	2,9%	3,4%
Economico	8,0%	12,0%	12,2%	15,2%
Educazione e Formazione	0,8%	3,9%	6,1%	4,3%
Giuridico	25,6%	8,3%	7,9%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	0,8%	2,6%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	0,8%	12,6%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	8,8%	3,2%	4,9%	4,7%
Linguistico	4,0%	6,6%	5,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	7,2%	8,9%	11,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,4%	6,3%	6,3%	8,0%
Psicologico	8,0%	5,4%	4,5%	3,3%
Scientifico	18,4%	18,2%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,6%	6,3%	4,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MEIS03100X			Riferimento provinciale MESSINA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	65,6%	25,0%	9,4%	67,5%	20,7%	11,8%	67,8%	19,6%	12,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	57,7%	34,6%	7,7%	51,3%	33,6%	15,1%	53,1%	33,3%	13,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	68,1%	19,4%	12,5%	59,8%	23,6%	16,5%	63,0%	21,9%	15,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	54,3%	24,0%	21,7%	64,3%	21,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MEIS03100X			Riferimento provinciale MESSINA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	25,0%	12,5%	62,3%	19,8%	17,9%	67,9%	15,9%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	46,2%	34,6%	19,2%	49,1%	27,4%	23,6%	53,9%	25,0%	21,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	66,7%	16,7%	16,7%	57,6%	23,0%	19,4%	59,7%	20,9%	19,4%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	65,0%	25,0%	10,0%	53,0%	22,8%	24,3%	63,3%	19,8%	17,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	5,0%	14,6%	14,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	2,2%	12,5%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,9%	14,6%	14,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	14,3%	15,1%	12,3%	6,9%
	Tempo determinato	14,3%	37,7%	40,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	4,1%	9,5%	3,9%
	Collaborazione	42,9%	19,9%	15,2%	14,4%
	Tirocinio	14,3%	10,3%	11,1%	8,1%
	Altro	14,3%	13,0%	11,0%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	40,0%	9,0%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	40,0%	47,8%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	3,0%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	20,9%	17,2%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	11,2%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	10,1%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	45,5%	53,3%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	4,7%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	18,2%	18,9%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	9,1%	7,1%	7,1%	7,5%
	Altro	18,2%	5,9%	8,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	3,4%	4,0%	4,5%
	Industria	0,0%	8,2%	9,8%	8,7%
	Servizi	100,0%	88,4%	84,5%	84,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	8,2%	6,1%	6,8%
	Industria	20,0%	11,9%	11,0%	9,1%
	Servizi	80,0%	79,9%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,6%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	6,5%	7,1%	7,0%
	Servizi	54,5%	57,4%	57,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,7%	2,6%	3,1%
	Media	100,0%	87,7%	85,9%	81,9%
	Bassa	0,0%	9,6%	9,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,0%	1,6%	4,1%
	Media	80,0%	86,6%	83,5%	77,4%
	Bassa	20,0%	10,4%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,8%	3,2%	2,9%
	Media	54,5%	55,0%	54,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	10,7%	11,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il 57% degli studenti prosegue gli studi universitari. E' superiore alla media la percentuale di coloro che hanno conseguito più della metà dei crediti formativi nei primi due anni nell'area umanistica, più bassa in maniera la percentuale per l'area scientifica e sociale. Nel complesso rientranti nella media nazionale, gli studenti che non hanno conseguito CFU nei primi due anni di studi universitari. I dati evidenziano una conformità con i risultati relativi al voto di diploma e la qualità dell'Offerta formativa del nostro Istituto. Il successo formativo del primo anno dimostra l'utilità dei progetti di orientamento. L'occupazione tra i diplomati è scarsa, tuttavia sono in aumento i contratti di lavoro a tempo determinato, nel settore dei servizi.

Punti di debolezza

Promuovere una maggiore collaborazione tra scuole medie ed istituti superiori, consentirebbe una maggiore adesione degli studenti al consiglio orientativo, favorirebbe la progettazione di percorsi formativi per la continuità educativa e agevolerebbe l'inserimento dei ragazzi nel nuovo grado di studi. In merito all'inserimento nel mondo del lavoro, i dati non tengono in considerazione le tipologie d'Istituto. I nostri diplomati, che hanno iniziato un rapporto di lavoro tra gli anni 2019,2020 e 2021, sono in numero inferiore rispetto alla media. Il dato non sorprende, poiché la maggior parte degli studenti dell' Istituto, prosegue con successo gli studi universitari. Il basso numero di contratti di lavoro è tuttavia un punto di debolezza, per il liceo artistico. C'è una scarsa o mancata collaborazione con le realtà formative/lavorative del territorio. La promozione dell'alternanza scuola-lavoro e la collaborazione con associazioni e agenzie potrebbero agevolare e migliorare le opportunità lavorative a breve termine.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	76,9%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	84,6%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,5%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,2%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,3%	92,3%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,2%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,3%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,5%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,2%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,2%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,6%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,1%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,1%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	61,5%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	61,5%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,8%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	76,9%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	84,6%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,5%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		7,7%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.).

Punti di debolezza

Da una analisi comparativa la progettazione che la scuola pratica trova una maggiore aderenza con le richieste provenienti dal territorio ed indirizzate al liceo artistico. Non vengono svolte prove comuni per attestare i traguardi di competenza raggiunti nei diversi ambiti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	69,2%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte	✓	30,8%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello	✓	61,5%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	92,3%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,1%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		7,7%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		7,7%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	38,5%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	9,7%	6,6%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	30,8%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,6%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	92,3%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,3%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		76,9%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	53,8%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		23,1%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,7%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,5%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,4%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato e secondo le esigenze del curriculum. La scuola cura con particolare attenzione gli spazi laboratoriali fornendo pari opportunità di fruizione a tutti gli studenti. I laboratori sono quasi tutti di ultima generazione e le stesse classi fungono da laboratori. In ogni aula del liceo classico è presente una completa dotazione informatica. Tutte le classi sono dotate di LIM e Smart TV digitali. La scuola è dotata di due biblioteche che offrono servizi di prestito di libri, consultazione in loco e accoglienza degli studenti per motivi di studio. Gli studenti utilizzano quotidianamente la biblioteca soprattutto al termine delle attività didattiche per condividere momenti di studio. La biblioteca del liceo classico che comprende un fondo antico con volumi rari, è interamente digitalizzata e assolve anche a richieste esterne.

Punti di debolezza

Nella scuola l'ampliamento dell'offerta formativa si svolge principalmente in orario extra curricolare non garantendo così una funzionale integrazione di tali attività con quelle curricolari e non permettendo il coinvolgimento di un più ampio numero di allievi. Da una analisi comparativa e con riferimento ad interventi di recupero, consolidamento e potenziamento emerge la necessità di pianificare una migliore gestione dell'orario curricolare come risorsa per l'apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		69,2%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,3%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,5%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,5%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,2%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		46,2%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	92,3%	77,4%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,3%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	76,9%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,9%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		38,5%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		38,5%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,6%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,5%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,8%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	53,8%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,4%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MEPC031017	0	0
Codice meccanografico MESD03101R	5	0
Situazione della scuola MEIS03100X	5	0
Riferimenti		
MESSINA	2,0	24,1
SICILIA	2,1	22,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MEIS03100X	MESSINA	SICILIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0	3,84	4,18	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	84,6%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		7,7%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,7%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il Liceo Classico non registra una presenza significativa di studenti stranieri e con disabilità. Il Liceo Basile invece registra una percentuale più alta di quella regionale per gli studenti stranieri e una presenza significativa di alunni con disabilità. Le attività didattiche realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e la scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per questi studenti, rimodulando, ove necessario, gli interventi. La scuola promuove il rispetto e la valorizzazione delle differenze e della diversità culturale. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni), compreso il gruppo dei pari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

Punti di debolezza

E' allo studio un sistema di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	76,9%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	53,8%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,8%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	38,5%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,4%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,6%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		69,2%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,5%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,3%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,8%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,2%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,3%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,4%	62,4%	62,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MEIS03100X	98,3%	98,5%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	98,2%	94,8%
SICILIA	96,7%	92,5%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,6%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		38,5%	43,5%	39,1%
Service Learning	✓	38,5%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		7,7%	19,5%	16,4%
Attività estiva	✓	15,4%	25,3%	50,7%
Attività all'estero	✓	46,2%	33,8%	48,5%
Attività mista		53,8%	51,9%	53,2%
Altre modalità		15,4%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	53,8%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	46,2%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria,	X	38,5%	25,8%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	92,3%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	61,5%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		15,4%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	75,9%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,4%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,2%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di continuità sono ben strutturate: attraverso la collaborazione dei docenti dei diversi ordini di scuola, sono state realizzate delle "lezioni cerniera", svolte dai docenti presso le scuole secondaria di I grado, ed è attiva una condivisione, fra i due ordini scolastici, dei descrittori di valutazione. La scuola fa ricorso alla didattica orientativa. La scuola ha integrato in modo organico, nella propria offerta formativa, i percorsi di PCTO e realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, stipulando convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Le attività di PCTO vengono monitorate in maniera regolare. L'Istituto gode di buona visibilità nel territorio e organizza eventi e iniziative significative per l'accoglienza, la continuità e l'orientamento. Inoltre alcune attività dei licei (convegni di studi, corsi disciplinari, incontri con autori, personalità della cultura e rappresentanti delle istituzioni) sono estese anche al territorio.

Punti di debolezza

nessun punto di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	20	8	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.026	6.983,2	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	25,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	28,2%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,5%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	24,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	32,1%	27,9%	26,4%
Sport	0	9,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	16,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La complessa società in cui viviamo, i continui e rapidi cambiamenti, spesso hanno portato a progettare e realizzare forme organizzative impegnate a valorizzare sia la soggettività che la dimensione collegiale, ma soprattutto un sistema capace di soddisfare il più possibile i bisogni e le aspettative, tutto ciò per raggiungere un fine comune: il benessere della nostra istituzione, come si evince dalle azioni definite nel PTOF. La progettazione di Istituto è condivisa all'interno della scuola e dà una proiezione efficace dell'immagine all'esterno. Un monitoraggio con test somministrato a tutte le componenti della scuola consente di monitorare il livello di chiarezza percepita all'esterno della missione e della visione dell'Istituto. L'ispezione finanziaria dei revisori dei conti ha sempre avuto esiti positivi. Le risorse economiche e i materiali destinati ai progetti sono investiti in modo adeguato. L'istituto riesce ad intercettare in modo ottimale le opportunità di finanziamento PON.

Punti di debolezza

Nessuno

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,0%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	2	13,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,6%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	26,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	23,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	7,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,7%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	42,1%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	3	26,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	46,3%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	4,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	26,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	54,7%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	32,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	15,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,5%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze				



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,4%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,9%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,5%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,2%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	1			
Supporto tecnico all'attività didattica	1			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	1			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,6%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,8%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	17,9%	0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	14,3%	0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%



Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	10,7%	4,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		14,2%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,3%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	77,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	64,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	83,2%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,7%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	75,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,9%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	93,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	56,8%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,8%	73,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,5%	29,8%	30,8%
Altro argomento	✓	36,8%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione rappresenta sicuramente uno dei principali strumenti per stimolare il personale a crescere e a svolgere al meglio il proprio lavoro. Esiste un'attenzione ai bisogni formativi del personale, e l'Istituto assicura lo sviluppo delle risorse umane necessarie, mediante l'elaborazione di un programma di formazione "ad hoc". La formazione dei docenti è indirizzata, soprattutto, alla didattica. Tutti i docenti, nonché il personale ATA, stanno partecipando a percorsi formativi attuati dalla Ambito scolastico di appartenenza dell'Istituzione scolastica e dalla Scuola polo per la formazione del territorio. Le tematiche formative sono state scelte operate dai singoli docenti e dal personale ATA, attraverso un modulo indicativo e spaziano dal curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, Clil, ecc.. L'attività formativa è divisa in incontri con esperti in presenza, attività laboratoriali e lavoro in piattaforma. La ricaduta nell'attività didattica e organizzativa si può ritenere positiva visti i cambiamenti previsti dalla legge 104.

Punti di debolezza

Non sempre si registra, nell'Istituto, la disponibilità dei docenti a impegnare il tempo per acquisire nuove competenze, dovuta sicuramente ad una tendenza a mantenersi nell'ambito di metodologie tradizionali consolidate.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	25,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	14,0%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,5%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	12,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	38,6%	41,0%	30,8%
Regione	1	11,4%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	37,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	64,0%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	3,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	20	11,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	7	2,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	30	12,6%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,7%	7,0%



	✓			
Università	✓	17,5%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,9%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,5%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,5%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,3%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,8%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,7%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,4%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	3,2%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,7%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	13,4%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,8%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	24%	10,5%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIS03100X		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	51,7%	41,4%	6,9%	0,0%
	Riferimento regionale	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIS03100X				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	24,1%	44,8%	31,0%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIS03100X			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	17,2%	58,6%	20,7%	3,4%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,5%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	3,7%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,6%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,9%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,4%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03100X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	578.7	80.1	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Sono attivi diversi accordi di rete con numerose istituzioni scolastiche, con l'Università e con enti e associazioni territoriali per la realizzazione di progetti che vedono l'ampliamento dell'offerta formativa come previsto dal PTOF. La scuola collabora attivamente con soggetti pubblici e privati per meglio rispondere a bisogni educativi e formativi dell'utenza e per l'educazione ad una cittadinanza attiva degli studenti. I percorsi di alternanza scuola-lavoro hanno contribuito ad ampliare collaborazioni con enti e associazioni. La collaborazione con soggetti esterni è fondamentale per una scuola che vuole essere parte integrante del territorio e al servizio della società (Service learning) ai fini di promuovere la conoscenza del territorio e della realtà sociale a cui gli studenti appartengono.

Punti di debolezza

Bisogna incentivare con chiarezza e sistematicità i rapporti di collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali per ampliare le proposte formative previste dall'alternanza scuola-lavoro. Bisogna potenziare la partecipazione della famiglia e condividere le ricadute positive delle attività svolte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti di scuole per la realizzazione di progetti PON e POR e progetti legati alla formazione del personale docente e non docente, di alcuni progetti è scuola capo-fila; ha collaborazioni con soggetti esterni per la realizzazione di eventi culturali e formativi. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative culturali rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli alunni nelle discipline di indirizzo, potenziare soprattutto lo studio della lingua italiana e la matematica. Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.

TRAGUARDO

Diminuire la % di alunni con esiti insufficienti. Ridurre il divario tra i due indirizzi di studio nelle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di processi didattico-educativi con progetti mirati al potenziamento e conseguimento delle otto competenze chiave e di cittadinanza Utilizzare prove standardizzate comuni per consentire la riduzione della variabilità tra le classi. Analizzare criticamente gli esiti delle prove standardizzate ai fini della revisione della progettazione.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Potenziare la didattica per competenze favorendo le attività laboratoriali, l'uso del digitale e l'apprendimento cooperativo.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento per sviluppare capacità e attitudini anche in situazioni complesse.
- 4. Continuità e orientamento**
Realizzazione di percorsi per la conoscenza delle proprie attitudini e di attività di orientamento al mondo universitario e alle realtà del territorio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Per il Liceo artistico è necessario motivare gli studenti ad un approccio più consapevole nello svolgimento delle prove Invalsi i cui risultati sono al di sotto della media nazionale. Il potenziamento di abilità e competenze in Italiano e matematica si rende, pertanto, necessario. Riduzione della variabilità tra le classi.

TRAGUARDO

Migliorare, nella misura del 5-10%, gli esiti nelle prove standardizzate nazionali,. In linea con le indicazioni nazionali per i licei, assicurare a tutti gli alunni delle classi seconde dell'istituto le conoscenze, le competenze e le metodologie necessarie per sostenere le prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.



Risultati a distanza

PRIORITÀ

Contribuire allo sviluppo di un modello integrato di servizi di orientamento in entrata in grado di ridurre i processi di dispersione scolastica e formativa, favorire i processi di inclusione degli studenti, soprattutto nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo.

TRAGUARDO

Prevenire fenomeni di dispersione scolastica promuovendo interventi volti ad offrire agli studenti una preparazione rivolta ad affrontare le scelte scolastiche e a preparare l'impatto con nuovi cicli di studio. Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Rimane prioritario il miglioramento del punteggio complessivo della scuola alle prove Invalsi. Gli ultimi dati ha evidenziato al Liceo classico una situazione di positività (i risultati in entrambe le discipline sono superiori o pari alla media regionale e nazionale), per il Liceo artistico i risultati risultano inferiori sia in matematica che in italiano rispetto sia alla media nazionale/ regionale sia a scuole con background socio-economico e culturale simile. Rimangono altresì prioritari e strettamente collegati tra di loro gli altri due obiettivi che intendono: -favorire l'acquisizione di competenze trasversali, di strumenti logici e cognitivi fondamentali per comprendere ed interpretare la complessità del reale; -favorire l'acquisizione di competenze trasversali, utili all'ingresso nel mondo del lavoro e al perseguimento degli studi in ambito universitario o lavorativo; - sviluppare competenze digitali; - sviluppare conoscenze, capacità e competenze generali e specifiche; -valorizzare le capacità individuali nel rispetto dell'identità personale; -promuovere la piena inclusione di tutti.